

OSNOVNA ŠOLA

MIROSLAVA VILHARJA POSTOJNA

**PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH
PREDMETOV**

9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2019/2020

ANSAMBELSKA IGRA

ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE

GLEDALIŠKI KLUB

ITALIJANŠČINA III

KEMIJA V ŽIVLJENJU

LIKOVNO SNOVANJE III

LITERARNI KLUB

NEMŠČINA III

ŠPORT ZA ZDRAVJE

VERSTVA IN ETIKA

ROBOTIKA V TEHNIKI

VZGOJA ZA MEDIJE – TISK

ANSAMBELSKA IGRA

RAZRED: 7, 8, ali 9.

Predmet je enoletni. Njegov namen je, da učenci uresničujejo in razvijajo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Glasbene dejavnosti omogočajo učencem ustvarjanje, izvajanje, raziskovanje, individualno in skupinsko muziciranje. Program je prilagojen individualnim zmožnostim in interesom učencev.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 (32 ur) letno

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- izvajajo ljudske, umetne in zabavne glasbene vsebine s petjem ter igranjem na lastne, improvizirane, ljudske, klasične, orffove instrumente
- učenci poustvarijo instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine,
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih,
- navajajo se na samostojno orientacijo v notnih zapisih,
- ustvarjajo lastne glasbene zamisli, priredbe glasbenih del,
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- učenci stopnjujejo spretnost petja in instrumentalne igre,

- navajajo se na samostojno orientacijo v prirejenih in klasičnih glasbenih zapisih,
- estetsko in doživeto izvajajo spored instrumentalnih in vokalno-instrumentalnih vsebin,
- eksperimentirajo z glasovi in glasbili,
- pozorno poslušajo in vrednotijo izvajane primere,
- oblikujejo spored kakovostnih dosežkov in jih predstavijo na javnem nastopu,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnosti razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje.

UČNI PRIPOMOČKI:

- glasbila, ki so na voljo v šoli, (glasbila, ki jih igrajo učenci)

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- repertoar naučenih pesmi

UČITELJICA: Alenka Polh



ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE

RAZRED: 9.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

Leto 2019 je v znamenju astronomije, saj mineva 100 let od ustanovitve Mednarodne astronomske zveze in 50 let od pristanka prvega človeka na Luni.

Učenci bodo pri predmetu spoznali zgodovino astronomije, pa tudi načrte za prihodnost. Poleg razvoja rakete Orion, ki bo oskrbovala ISS Gateway (krožila bo okoli Lune), bodo spoznali tudi težave s katerimi se bodo srečali prvi astronauti, ki bodo potovali na Mars (<https://www.nasa.gov/topics/moon-to-mars>).

VSEBINE IN CILJI:

- Izbirni predmet iz astronomije je edinstvena prilika, kjer lahko spoznate in izveste nekaj več o vesolju v katerem se nahajamo, hkrati pa ti koristi pri predmetu fizike.
- Udeležili se bomo tekmovanja iz astronomije, ki bo potekalo v mesecu decembru.
- Zbirali bodo podatke o napredku razvoja rakete Orion, ISS Gateway in načrtih potovanja prvega človeka na Mars.

- Spoznajo, da so zvezde med sabo različno svetle, seznanijo se s slikami nebesnih objektov in dobijo predstavo o raznolikosti in razsežnosti vesolja, spoznajo kako so do odkritij prišli naši predniki.



UČNI PRIPOMOČKI:

- učbeniki, vizualni didaktični viri, različni računalniški programi v računalniški učilnici.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJA ZNANJA:

- Učenci bodo ocenjeni dvakrat ustno in enkrat terenske vaje.
- Pridobili bodo najmanj tri ocene skozi celo šolsko leto.

UČITELJ: Gregor Antloga

GLEDALIŠKI KLUB

RAZRED: 7., 8. ali 9.

To je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

Rad spremljaš nastope stand-up komikov in ti je všeč improvizacijsko gledališče? Te zanimajo filmi, gledališke predstave in vse, kar je povezano z nastopanjem? Bi se rad/a poglobil/a v dogajanje za kamero in odrom? Potem je to pravi predmet zate.

V gledališkem klubu ne bomo samo uprizarjali dramska dela, ampak bomo tudi temeljito spoznali delo vseh gledaliških/filmskih delavcev, posneli radijsko igro in krajši film, gledali gledališke predstave in filme ter improvizirali na polno! Pisali bomo tudi scenarije, ocene, kritike, komentarje, primerjave filmov in knjig – pa še kaj se bo našlo. Skratka, ne bo nam dolgčas.

Zakaj je vse to pomembno tudi za tvoje šolanje? Že zdaj moraš veliko nastopati, pa naj bo to deklamacija Povodnega moža ali predstavitev Avstralije pri geografiji. V današnjih časih je pomembno, da se znamo prilagoditi razmeram – torej improvizirati. Poleg vsega pa je ta predmet namenjen predvsem

ustvarjalnosti, tako da boš lahko resnično pokazal/a, kaj vse zmoreš.

TEMATSKA PODROČJA:

- Gledališče in film,
- radio, televizija, svetovni splet,
- improvizacijsko gledališče in stand-up (moderne oblike komedije),
- književnost (predvsem dramatika),
- ocena, kritika, komentar,
- svetovno dogajanje (aktualne teme).

CILJI:

- Sposobnost spontane improvizacije in ustvarjalno delo,
- poznavanje nalog gledaliških in filmskih delavcev,
- razvijanje sposobnosti izražanja in utemeljevanja lastnega mnenja,
- povezovanje in razlikovanje sodobnega kvalitetnega in popularnega filmskega ter gledališkega sveta,
- tvorba umetnostnih in neumetnostnih besedilnih vrst, ki so povezane z gledališčem (scenarij, kritika, ocena itn.),
- realizacija (uprizoritev) dramskih besedil.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

- Preverjanje znanja bo ustno in pisno, potekalo pa bo sproti – upoštevali se bodo vaši nastopi in pisni izdelki, ki jih boste pripravili za predmet.
- Ocenjevanje znanja bo prav tako ustno (nastopi – improvizacija, uprizoritev, deklamacija) in pisno (npr. dramatizacija, scenarij, ocena, kritika itn.).

UČITELJICA: Nejkla Ritonja



ITALIJANŠČINA III

RAZRED: 7., 8. ali 9.

Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda, ki želijo pridobiti nova jezikovna in kulturna znanja s področja italijanščine, ki jim bo v prihodnjem šolanju in na poklicni poti koristilo.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi, prav tako lahko z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 2

Morda imaš sorodnike ali prijatelje v Italiji ali te zanima italijanska kultura in zgodovina. Mogoče ti je všeč melodija italijanskega jezika ali poznaš rek »kolikor jezikov znaš, toliko veljaš«. Potem je izbirni predmet italijanščina kot nalašč, da se nam pridružiš, se naučiš tega jezika ali pa, da svoje znanje poglobiš in razširiš. Sproščen pouk, ki temelji predvsem na sporazumevanju v vsakodnevni situacijah, igre, pesmi, križanke, uporaba sodobne IKT in izlet v Italijo pa še popestrijo naše druženje.

VSEBINE IN CILJI:

- Nekatera tematska področja ostajajo ista kot v prejšnjem letu. Obogatijo jih novi teksti in nove vsebine.

- Učenci opišejo svoja zanimanja in hobije v prostem času, spoznajo šolske predmete, opišejo svoj urnik in najljubši predmet, spoznavajo vrste oblačil, barve in opišejo, kako je kdo oblečen.
- Naučijo se preprostega pogovora v trgovini z oblačili, opišejo svoje počitnice in kje jih najraje preživljajo (na morju, v hribih).
- Spoznajo osnovno besedišče v zvezi z opisovanjem poti in javnih zgradb, ter besedišče v zvezi z vremenom in vremensko napovedjo.
- Poleg tega učenci sodelujejo pri izdelavi plakatov in tekmujejo za italijansko bralno značko.
- Učenci razvijajo in bogatijo svoje pozitivne izkušnje, razvijajo svojo osebnost in pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in izven nje, spoznavajo jezikovno in kulturno raznoliko življenjsko okolje ter razvijajo pozitiven, strpen odnos do različnosti.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- v šolskem letu učenec pridobi najmanj dve oceni v vsakem ocenjevalnem obdobju,
- učenci bodo ocenjeni ustno in pisno, preverjanje znanja je ustno in sprotno pri vsaki uri.

UČITELJICA: Mojca Argenti



KEMIJA V ŽIVLJENJU

RAZRED: 9.

Predmet je namenjen razvijanju spretnosti, reševanju problemov, informacijske in komunikacijske spretnosti.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

VSEBINA:

Izbirni predmet Kemija v življenju je sestavljen iz treh modulov. Vsak modul predstavlja zaključeno celoto, hkrati pa so moduli med seboj povezani.

- Svet brez barv bi bil dolgočasen,
- Kemija tudi diši,
- Tekmovanje snovi.

UČNI PRIPOMOČKI:

- pisala, zvezek
- material za izdelavo izdelka

PREVERJA IN OCENJUJE SE:

- najmanj tri ocene v šolskem letu,
- izdelke učencev.

UDELEŽENCI:

Pri predmetu bodo uživali vsi tisti učenci, ki so ustvarjalni, domiselni in inovativni.

UČITELJICA: Romana Premrov



LIKOVNO SNOVANJE III

RAZRED: 9

Izbirni predmet likovno snovanje III je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje v 9. razredu. Učenci z likovno izraznimi sredstvi v različnih materialih in tehnikah predstavljajo nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja in tako na sproščen in ustvarjalen način osmišljajo praktično delo.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

CILJI:

- razvijajo odnos za likovne stvaritve do nacionalne in splošne človeške likovne in kulturne dediščine,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- poglobljajo znanje posameznih likovnih področij,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetnosti,
- nadgrajujejo in ohranjajo sposobnost za likovno izražanje in oblikovanje.

UČNI PRIPOMOČKI:

- likovni pripomočki za risanje, slikanje, kiparstvo in grafiko.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:

- cilj vrednotenja je ocena izdelka, ocena učenčevega dela, ki temelji na napredovanju v celotnem učnem procesu,
- opažanja pri likovnem vrednotenju učitelj zapisuje z oceno in pri tem upošteva pravila, ki jih predpisuje pravilnik o preverjanju in ocenjevanju.

UČITELJICA: Magdalena Cej



LITERARNI KLUB

RAZRED: 7., 8. ali 9.

To je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

Zelo rad/a bereš in te zanimajo tudi dela, kot so Hobit, Gospodar prstanov ali Igre lakote? Te pritegnejo pesmi, pri katerih je potrebno kar malo razmisliti, da jih razumeš? Se sprašuješ, kako začeti s pisanjem? Konec koncev te morda še najbolj mika, da bi kaj spesnil/a ali spisal/a sama! Ta predmet ti je v tem primeru kot pisan na kožo.

Brali bomo tako slovenske kot tuje avtorje, pri izbiri pa boš imel besedo seveda tudi ti. O prebranih delih bomo na veliko diskutirali, jih pretvarjali v scenarije, jim spreminjali konce, jih primerjali s filmskimi predelavami in drugimi podobnimi književnimi deli. Pesmi bomo brali in jih razstavljali na prafaktorje, da bomo prišli do skupnega imenovalca. Morda bomo spoznali kakšnega pravega pesnika, kdo ve? Nenazadnje

boš lahko prav ti svoje prve pesniške ali pisateljske stopinje začel/a ravno pri tem predmetu. Pisali bomo svoje pesmi ter krajše prozne in dramske oblike. Najvažnejše bo namreč to, kar boš ustvaril/a sam/a.

V literarnem klubu se boš naučil/a tako izraziti svoje mnenje kot ga dobro utemeljiti. Naučil/a se boš ločiti kvalitetno knjigo ali film od (sicer privlačnih) uspešnic in prepoznati predvidljivost popularne književnosti. Vse to pa je uporabno znanje za vse življenje, ne le za čas šolanja.

TEMATSKA PODROČJA:

- Sodobna svetovna književnost,
- sodobna slovenska književnost,
- popularna književnost,
- film in gledališče,
- umetnostna besedila,
- neumetnostna besedila,
- nastopanje (interpretativno branje).

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

- Preverjanje znanja bo potekalo sproti, in sicer bodo upoštevani tako nastopi (ustno) kot pisni izdelki (pisno), ki jih boš pripravil/a za predmet.
- Ocenjevanje znanja bo tako ustno kot pisno – ustno bodo ocenjeni recitiranje in deklamiranje ter drugi nastopi, pisno pa besedila, ki jih boste tvorili pri pouku (pisali boste ocene, kritike, dramatizacije itn.).

UČITELJICA: Nejka Ritonja



NEMŠČINA III

RAZRED: 9.

To je triletni predmet; učenci ga lahko prenehajo obiskovati po letu ali dveh, lahko pa se ga začnejo učiti tudi 9. razredu, če imajo ustrezno predznanje.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 2

Si si že ogledal filme *Teci, Lola, teci, Zbogom, Lenin* ali *Das doppelte Lottchen*? Si že bral *Grimmove pravljice, Franceve detektivske zgodbe* ali *Dnevnik Ane Frank*? Si že slišal za slavne osebnosti, kot so Mozart, Beethoven, Goethe ali Einstein? Si na televiziji zasledil katerega od številnih programov v nemščini?

V Evropi je nemščina jezik z največ govorce; govori jo vsak tretji prebivalec Evropske unije. Kot popotnik in turist se boš z znanjem nemščine bolje znašel na potovanju, v trgovinah in gostinskih lokalih. Iz Nemčije, Avstrije in Švice prihaja v Slovenijo največ turistov.

Nemščina je jezik najmočnejše gospodarske sile v Evropi – Nemčije. Nemška podjetja so po vsem svetu, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in tudi štipendije

za tuje študente. Nemščina je tudi jezik naših sosedov Avstrijcev. Znanje jezika sosedov ti omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje.

Veliko besed v slovenskem pogovornem jeziku je nemškega izvora, kar pomaga pri razumevanju.

Vsaka deseta knjiga na svetu je napisana v nemščini; v nemščini so tudi številne revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani.

Z učenjem nemščine se ti odpirajo vrata v vse te zanimive nove svetove.

TEMATSKA PODROČJA:

- mesto, zgradbe, stanovanje,
- načrti za prihodnost in poklici,
- jezikovne počitnice,
- preteklost in pretekli dogodki,
- opisovanje videza in značaja oseb,
- oblačila.

CILJI:

- Eden glavnih ciljev predmeta sta sproščena komunikacija v tujem jeziku in spoznavanje kulture nemško govorečih dežel.

- Pri pouku se pogovarjamo, nastopamo, igramo različne vloge, izdelujemo plakate, pišemo razglednice, pisma, elektronska sporočila, beremo krajša besedila in pesmi, sestavljamo in rešujemo križanke, pojemo, uporabljamo internet in podobno.

V šolski knjižnici si lahko izposodiš nemške knjige, ki so prilagojene tvojemu znanju tega jezika, lahko pa sodeluješ tudi na tekmovanju iz nemške bralne značke.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- Preverjanje znanja bo ustno in sprotno pri vsaki uri, pred testi tudi pisno.
- Ocenjevanje znanja bo ustno in pisno; učenci bodo pridobili vsaj dve oceni v vsakem ocenjevalnem obdobju.

UČITELJICA: Karmen Vidmar



ŠPORT ZA ZDRAVJE

RAZRED: 9.

LETNO ŠTEVILO UR: 32 in 8 ur tekmovanj

Program športa za zdravje (košarka) dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje. Namen programa športa za zdravje s poudarkom na **vsebinah košarke** je poglobljanje košarkarskega znanja in spoznavanje zakonitosti priprave športnika za tekmovanje.

VSEBINE:

- osnovna telesna priprava košarkarja (vzdržljivostni elementi vadbe),
- specialna košarkarska priprava (košarkarski tehnični elementi),
- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov: vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, proti napad 2:1,
- igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti pasivni in aktivni obrambi, igra 4:4 na en koš, igra 4:4 in 5:5 na dva koša,

- sodelovanje v šolskem ali medšolskem tekmovanju,
- pravila igre in sodniški znaki,
- športna prehrana (prepovedana sredstva),
- zdrav način življenja.

CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje košarkarskih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- usvajanje teoretičnih znanj.

SPREMLJANJE, VREDNOTENJE IN OCENJEVANJE:

Celoletno spremljanje in vrednotenje učenčevega telesnega, gibalnega in funkcionalnega razvoja, stopnjo doseganja zastavljenih ciljev, osebnih športnih dosežkov in prizadevnosti in truda, ki ga učenec vloži v delo.

Pri ocenjevanju upoštevam naslednje:

- Vsak učenec, ki z delom napreduje je uspešen. Ocena izraža osebni dosežek glede na standarde znanj in ni le primerjava dosežkov z drugimi učenci.
- Vrednotim predvsem napredek v učenčevem gibalnem znanju ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju. Postavim jim osebne cilje. Ne ocenjujem absolutnih dosežkov, ampak njegov osebni napredek.
- Ocena mora biti spodbujajoča, ocenjevanje naj bo za njega pozitivna izkušnja.
- Merila ocenjevanja jasno predstavim na začetku šolskega leta vsem učencem.

IZVEDBENI STANDARDI IN NORMATIVI:

Zaradi varnosti in individualizaciji ne sme biti v skupini več kot 20 učencev. Če je za predmet prijavljenih več kot 20 učencev in učenk, se lahko delijo v skupine po spolu, nasprotno poteka pouk skupaj. Za izvedbo programa potrebujemo telovadnico, zunanje športne površine žoge in osnovne športne rekvizite.

ŠPORTNI PEDAGOG: Dušan Bajec



VERSTVA IN ETIKA

RAZRED: 7., 8. in 9.

Predmet je trileten in se vsebinsko vsako leto nadgrajuje, učenci pa ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo, pripadnikom drugih religij kot učencem brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

VSEBINE:

- Učni načrt je sestavljen iz obveznih tem, obveznih izbirnih tem in dodatnih tem.
- Poudarek je na (s)poznavanju krščanstva, ki je s svojimi sestavinami sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.
- V sedmem razredu bodo učenci tako spoznali tudi islam in budizem (obvezni temi), se seznanili z judovstvom, azijskimi religijami, posebnimi religijami plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji (izbirne teme) ter spoznavali pomen vzorov, vzornikov in vrednost ali različnost in enkratnost med ljudmi (obvezen izbor ene teme).

CILJI:

- pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte,
- pridobivanje kritičnega odnosa do (ne)religijskih tradicij in ponudb,
- pomoč pri spoznavanju religiozne govornice,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

PRIPOMOČKI:

- zvezek

OCENJEVANJE ZNANJA:

- številčno, vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju.

UČITELJICA: Martina Debevec Grossi



ROBOTIKA V TEHNIKI

RAZRED: 9.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

Pri Robotiki v tehniki učenci spoznajo konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o senzorjih, ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

VSEBINE IN CILJI:

- Izbirni predmet robotika v tehniki je edinstvena prilika, kjer lahko spoznate in izveste nekaj več o tehniki prihodnosti, hkrati pa ti koristi pri predmetu fizika, tehnika in tehnologija, astronomija, računalništvo,...

- Cilj predmeta je, da učenci začnejo razmišljati kot znanstveniki in inženirji ter pomagajo poiskati načine in rešitve, ki nam lahko vsem pomagajo.

- S pomočjo LEGO® MINDSTORMS® tehnologije bodo sestavljali, testirali in programirali avtonomne robote, ki bodo reševali različne naloge v računalniški učilnici, kdor bo želel pa tudi na vedno atraktivni tekmi robotov. V kolikor bo interes in se bo našel sponzor se bomo udeležili dveh robotskih tekmovanj: FLL (<http://www.fll.si/>) in robobum (<http://www.robobum.uni-mb.si/>). Tema letošnjega FLL tekmovanja je veselje.

- Učenci se bodo povezovali z ljudmi iz okolice, spoznavali različne poklice, pomen skupinskega dela, učili se bodo sodelovanja, delili svoje rešitve, znanje, izkušnje. Odrasli vas bomo vzpodbujali k ustvarjalnemu, inovativnemu razmišljanju. Razmišljanju izven okvirjev, "out of the box".

PREVERJANJE IN OCENJEVANJA ZNANJA:

Skozi celo šolsko leto bodo učenci pridobili najmanj tri ocene.

- Prvič bodo učenci ocenjeni ustno.
- Ena ocena se pridobi iz praktičnega dela gradnje robota.
- Zadnja ocena se pridobi iz programiranja robota.

UČITELJ: Gregor Antloga

VZGOJA ZA MEDIJE - TISK

RAZRED: 9.

Predmet **Vzgoja za medije** je sestavljen iz **3 zaokroženih tematskih vsebin** - vsaka kot **enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA.**

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 32 letno

VSEBINE:

- poudarjene medijske teme **TISK**;
- učenci pripravijo/izdelajo šolski časopis.

CILJI:

- razlikovati značilnosti tiska in nemnožičnih medijev
- spoznati nastanek in razvoj tiska (kako so komunicirali
- v stari Grčiji, Gutenbergov tiskarski stroj, razvoj slovenskega tiska ...
- seznanjanje z bistvenimi značilnostmi periodičnega tiska (revije, časopisi)
- spoznavanje bistvenih korakov novinarskega dela (kako novinarji izbirajo vsebine za svoja besedila, kako novinarji oblikujejo novinarski prispevek, kako naj novinarji spoštujejo človekovo zasebnost ...)

- zavedati se svojih navad spremljanja medijev, pojasniti, zakaj je pomembna svoboda medijev.

UČNI PRIPOMOČKI:

- različno časopisje

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- izdelava naslovnice časopisa/revije,
- izdelava poljubnega časopisa/revije,
- izdelava šolskega časopisa/bloga.

UČITELJICA: Mateja Penko

