

MERILA IN KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PREDSTAVITVE TEME S PLAKATOM/ PPT (power pointom) za 6. – 9. razred

	5 (odlično)	4 (prav dobro)	3 (dobro)	2 (zadostno)
Zbiranje, urejanje, uvrščanje podatkov in slikovnega gradiva	Zbere podatke, uporablja različne vrste virov in ustrezno slikovno gradivo. Uredi in uvrsti bistvene podatke v celoto z uporabo ključnih besed.	Zbere podatke, uporablja različne vrste virov in ustrezno slikovno gradivo. Uredi in uvrsti bistvene podatke v celoto z delno uporabo ključnih besed.	Zbere podatke, uporablja samo eno vrsto virov, slikovno gradivo je slabo izbrano. Uredi in uvrsti bistvene podatke v celoto.	Zbere malo podatkov, uporablja le vire, ki mu jih nudi učitelj. Slikovnega gradiva nima, besedilo pojasni le z lastno risbo. Uredi in uvrsti podatke v celoto.
Poznavanje in razumevanje teme, pojmov	Pozna in razume temo in pojme, ki jih je uporabil.	Pozna in pomanjkljivo razume temo in pojme, ki jih je uporabil.	Slabše pozna in razume temo in pojme, ki jih je uporabil.	Slabo pozna temo, uporablja pojme, vendar jih ne razume.
Estetika in oblikovnost, pravopisna ustreznost	PLAKAT: Uporabi ustrezno pisavo (primerne velikosti, čitljivo, barvno ustrezno). Čistost plakata (ni sledi lepila, radiranja, svinčnika, črtanja, ...). Primerna prostorska in vsebinska razporeditev gradiv. Pravilno navede avtorja plakata in uporabljene vire. Uporabi pravopisna pravila v skladu z učnim načrtom. PPT: Učenec upošteva vsa dogovorjena navodila za oblikovni del priprave power pointa.	PLAKAT: Uporabi ustrezno pisavo (primerne velikosti, čitljivo, barvno ustrezno). Čistost plakata (opazne sledi lepila, radiranja, svinčnika, črtanja, ...). Primerna prostorska in vsebinska razporeditev gradiv. Pravilno navede avtorja plakata in uporabljene vire. Uporabi pravopisna pravila v skladu z učnim načrtom. PPT: Učenec upošteva vsa dogovorjena navodila za	PLAKAT: Delno uporabi ustrezno pisavo (primerne velikosti, čitljivo, barvno ustrezno). Čistost plakata (opazne sledi lepila, radiranja, svinčnika, črtanja, ...). Prostorska in vsebinska razporeditev gradiv je slabša. Pravilno navede avtorja plakata in pomanjkljivo navede uporabljene vire. Uporabi pravopisna pravila v skladu z učnim načrtom, pojavljajo se manjše napake. PPT:	PLAKAT: Uporabi neustrezno pisavo (neprimerne velikosti, nečitljivo, barvno neustrezno). Čistost plakata je slaba (opazne sledi lepila, radiranja, svinčnika, črtanja, ...). Slaba prostorska in vsebinska razporeditev gradiv. Ne navede avtorja plakata ali uporabljenih virov. Uporabi pravopisna pravila v skladu z učnim načrtom, pojavljajo se pogostejše napake.

	<p>Vsebina se ujema z naslovom teme in je predstavljena v ustreznem časovnem zaporedju. Besedilo je ustrezno dopolnjeno s slikovnim in ostalim gradivom (fotografije, preglednice, grafi,...).</p> <p>Učenec upošteva pravopisna pravila v skladu z učnim načrtom. Razvidna je učenčeva samostojnost, ustvarjalnost in inovativnost.</p>	<p>oblikovni del priprave power pointa.. Vsebina se ujema z naslovom teme in je predstavljena v ustreznem časovnem zaporedju. Besedilo je ustrezno dopolnjeno s slikovnim in ostalim gradivom (fotografije, preglednice, grafi,...).</p> <p>Učenec upošteva pravopisna pravila v skladu z učnim načrtom. Razvidna je učenčeva samostojnost.</p>	<p>Učenec delno upošteva dogovorjena navodila za oblikovni del priprave power pointa. Vsebina se večinoma ujema z naslovom in je večinoma predstavljena v ustreznem časovnem zaporedju. Slikovno in ostalo gradivo vedno ne dopolnjujeta besedila. Učenec upošteva pravopisna pravila, pričakovana v skladu z učnim načrtom, vendar se pri tem pojavljajo manjše napake. Iz predstavitve ni mogoče razbrati učenčeve samostojnosti in ustvarjalnosti.</p>	<p>PPT: Učenec večkrat ne upošteva dogovorjenih navodil za oblikovni del priprave power pointa. Vsebina se večkrat ne ujema z naslovom in je večkrat predstavljena v neustreznem časovnem zaporedju. Slikovno in ostalo gradivo ne dopolnjujeta besedila. Učenec upošteva pravopisna pravila, pričakovana v skladu z učnim načrtom, vendar se pri tem pojavljajo pogostejše napake. Iz predstavitve ni mogoče razbrati učenčeve samostojnosti in ustvarjalnosti.</p>
Predstavitev	<p>Poroča prosto ob uporabi ključnih besed in slikovnega gradiva. Temo ob tem razširi in samostojno oblikuje smiselne zaključke. Zna odgovoriti na postavljena vprašanja. Pripoveduje razločno, dovolj glasno, tekoče (brez mašil). Vzpostavi kontakt s</p>	<p>Poroča prosto ob uporabi ključnih besed in slikovnega gradiva. Temo ob tem razširi in samostojno oblikuje zaključke. Zna odgovoriti na postavljena vprašanja, s pomočjo podvprašanj. Pripoveduje razločno, dovolj glasno, tekoče,</p>	<p>Poroča ob pomoči zapiskov, ključnih besed in slikovnega gradiva. Temo ob tem skromno razširi in oblikuje zaključke. Odgovori le na lažja vprašanja. Pripoveduje manj razločno, pretiho, z občasnimi premori in</p>	<p>Poroča z branjem besedila in slikovnega gradiva, ki ga je uporabil na plakatu/v power point predstavitvi. Teme ne razširi. Zna odgovoriti na lažja postavljena vprašanja, s pomočjo podvprašanj. Bere razločno, dovolj glasno. Ne vzpostavi</p>

	sošolci.	vendar se že pojavlja uporaba mašil. Vzpostavi kontakt s sošolci.	zatikanjem. Slabše vzpostavi kontakt s sošolci.	kontakta s sošolci.
--	----------	---	---	---------------------

UČENCI OD 6. – 9. RAZREDA PLAKATE IN POWERPOINT PREDSTAVITVE PRAVILOMA IZDELUJEJO DOMA.

Merila in kriterije je pripravil aktiv učiteljev 6. – 9. razreda.